

**Содержание программы развития**

**МКДОУ «Татильский детский сад «Радуга»:**

**1.Паспорт программы**

**2.Пояснительная записка**

**3.План действий по реализации программы развития**

**1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МКДОУ «Татильский детский сад «Радуга» |
| **Основание для разработки Программы** | Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.  Приказ МКДОУ -о«О создании рабочей группы по разработке программы развития МКДОУ » |
| **Авторы** | Абдуллаева М.Т., заведующий МКДОУ\* Радуга\*   * Пирмагомедова У.А, старший воспитатель МКДОУ \*Радуга\* * Абдуллаева Л.М., методист |
| **Исполнители программы** | Коллектив МКДОУ «Радуга» |
| **Предназначение программы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной  организации на основе анализа  работы  МКДОУ \*Радуга\*  за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов:  - создание предметно – пространственной среды способствующей укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно- эстетического мировоззрения личности в соответствии с ФГОС; - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ как полноправных партнеров в соответствии с ФГОС. |
| **Проблемы** | * Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Объективное ухудшение  здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на  получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования  детей через общественно-государственные  формы управления. * Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2015-2018 гг. |
| **Нормативные документы:** | Конституция РФ  Конвенция о правах ребёнка  Бюджетный кодекс РФ  Трудовой кодекс РФ  Приказ от 30.08.2013. № 1014  Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»  «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.  План финансово-хозяйственной деятельности МКДОУ \*Радуга\*  Устав МКДОУ \*Радуга\*  Локальные акты, регламентирующие деятельность МКДОУ \*Радуга\* |
| **Цели и задачи программы** | Цель: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социально - культурной развивающей среды соответствующей ФГОС ДО , внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  Задачи:  1.Охрана жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического;  2.Обеспечение ФГОС дошкольного образования, как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;.  3.Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.  4.Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.  5.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.  6.Обновление развивающей образовательной среды МКДОУ способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.  7.Организация дополнительного  образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.  8.Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Основные принципы построения и реализации программы** | - *Принцип личностной ориентации* ( МКДОУ – «Радуга» для всех), в нем должны найти свое место «чувствовать себя как дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и особенностей ); - *Системность* в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач социального – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития, дошкольников и обогащение содержания образования; - *Открытость* образовательных программ для обучения образовательного материала, включая работу по взаимодействию с родителями и социумом; - *Принцип взаимодействия* (взаимная обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса – дети, педагоги, родители); |
| **Финансовое обеспечение программы** | 1.     Муниципальный бюджет  2.     Внебюджетные источники: добровольные пожертвования.  3.     Участие в конкурсах проектов |
| **Предполагаемые результаты программы** | 1. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; 2. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; 3. Создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; 4. Улучшение состояния здоровья детей как фактор  повышения качества их образования; 5. Повышение технологической и  информационной культуры педагогов; 6. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; 7. Повышение качества образования дошкольников; 8. Увеличение доли внебюджетного финансирования. |
| **Контроль за исполнением программы** | Объекты контроля:  - Функционирование педагогического процесса; - Взаимодействие педагогов и родителей; - Результативность деятельности учреждения;  - Педагогическая диагностика; Формы контроля: - Педсовет; - Наблюдения; - Анализ; - Анкетирование; - Беседы; |
| **Сроки предоставления отчетности** | Сроки предоставления отчетности:  конец каждого учебного года |

**2.Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды

конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

**Проектирование в образовании** – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

*Актуальность программы* развития МКДОУ\*Радуга\*обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важными задачами являются индивидуализация дошкольного образования и позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Программа развития МКДОУ\*Радуга\* - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния МКДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1.   Обновление образовательных стандартов.

2.    Система поддержки талантливых детей.

3.   Развитие  потенциала педагогов.

4.   Здоровье дошкольников.

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ\*Радуга\* представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МКДОУ\*Радуга\*

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ\*Радуга\* , разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.  
 Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая  часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 48 %  хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около трети родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.  
 Появление новой модели сотрудничества с родителями и МКДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.  
 Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования***.***

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МКДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ \*Радуга\*(родители-дети-воспитатели-администрация).

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МКДОУ и педагогический совет учреждения.

**Концепция программы развития МКДОУ «Радуга»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.  
 Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Актуальность программы развития МКДОУ «Радуга»**

Актуальность программы развития МКДОУ «Радуга» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:  
- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;  
- изменение стратегии развития системы образования РД,  в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования,   среди которых - введение полноценных,  вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения  влияющих на уровень предшкольной подготовки детей,

- организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники,

- необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития МКДОУ «Радуга»учитывает и создает условия для реализации данных направлений.  
**Цель Программы развития МКДОУ «Радуга»**  
 Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным  потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности   МКДОУ «Радуга»  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ «Радуга» -это направление на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ «Радуга», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

**Результат воспитания и образования дошкольника программы развития МКДОУ «Радуга»**

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная  – умение общаться с целью быть понятым ;  
Социальная  – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;  
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;  
Продуктивная  – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)  
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;  
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ «Радуга»  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе.

**Концептуальные направления программы развития МКДОУ «Радуга»**

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Радуга» служат :   
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;  
- использование здоровьесберегающих технологий;  
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;  
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)  
- укрепление материально–технической базы МКДОУ «Радуга»   
 Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,  Конвенцией о правах детей, деятельность МКДОУ основывается на принципе гуманизации , предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,  
обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социальной - культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МКДОУ «Радуга», с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);  
содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности,  решение следующих задач:

* психологическое и физическое здоровье ребёнка;
* формирование начал личности.

**Принципы образовательного процесса реализации программы развития МКДОУ «Радуга»**

-Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

-Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

-Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

-Принцип активности  предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Участники реализации Программы развития МКДОУ «Радуга»**

Участниками реализации Программы развития МКДОУ «Радуга» являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

**Аспекты Программы развития МКДОУ «Радуга»**

Первый аспект Программы развития МКДОУ «Радуга» - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.   
В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

-использовать такие методы профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на  право МКДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МКДОУ «Радуга», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе педагогов МКДОУ, .

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Вторым аспектом Программы развития МКДОУ «Радуга» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогической диагностикой .

Предполагается, что программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали главная направленность работы МКДОУ «Радуга»  и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Третий аспект - успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МКДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МКДОУ «Радуга». Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды ). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.  Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей дошкольного возраста.

Четвертый аспект . Это сотрудничество с социумом района:

Взаимодействие МКДОУ « Радуга» и Татильской СОШ позволит сформировать универсальные учебные действия «умение учиться» выпускника детского сада, что даст возможность каждому выпускнику овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, что соответствует целевым ориентирам дошкольного образования в ФГОС.

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития МКДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МКДОУ.

**Цели и задачи программы развития МКДОУ «Радуга»**

Целью программы развития МКДОУ «Радуга» на период до 2018 года является совершенствование   системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.   
 **Основные задачи программы развития МКДОУ «Радуга»**

Основными задачами развития выступают:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:  
-  новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей)  
- новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.) .

2. Обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс.

3.Развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования.

4. Создание условий для эффективного участия всех  заинтересованных субъектов в управлении качеством  образовательного процесса и здоровье сбережения.

5.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:  
- образования и развития детей раннего возраста;  
- подготовки детей к школьному обучению;  
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

6.Пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

7.Совершенствование  маркетингово -финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

8. Расширение спектра дополнительного  образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

9. Совершенствование стратегии и тактики построения  развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности .

10.Укрепление материально–технической базы МКДОУ

11.Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**Ведущие направления деятельности детского сада программы развития МКДОУ «Радуга»**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).

 - Овладение педагогической диагностикой : уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования.

- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.  
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.  
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.  
- Повышение профессионального мастерства педагогов .

**Прогнозируемый  результат программы развития МКДОУ «Радуга»**

Предполагается что:  
1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):  
- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста  
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования  
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе  
- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества   образовательной программы МКДОУ   
- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе  
  
 2.Для педагогов:- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства .  
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника  
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта  
- поддержка инновационной деятельности

3. Для  МКДОУ «Радуга».  
- будет налажена система управления качеством образования   
- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств  
- развитие сотрудничества с другими социальными системами  
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медицинские , социальные условия пребывания детей в МКДОУ «Радуга»  
Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ  в большей степени социально ориентированным.

**Элементы риска программы развития МКДОУ «Радуга»**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:  
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,  
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,  
- быстрый переход на новую программу развития МКДОУ «Радуга» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

**Управление и корректировка программы развития МКДОУ «Радуга»**

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом  МКДОУ «Радуга» и согласуется с Управляющим советом МКДОУ «Радуга»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.План действий по реализации программы развития**  **Основные мероприятия по реализации программы развития** | | | | |
|  | | | | |
| **№** | **Концептуальные направления** | **Направление развития** | **Период реализации, годы** | **Содержательные характеристики** |
| 1 | Управление  качеством дошкольного образования | Совершенствование системы интегративного образования,  реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности  для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 2015-2018 |  |
| 2 | Программное обеспечение,  методики, технологии | Обновление основных и образовательных  программ. | 2015-2018 | Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов  и воспитанников, проектной  деятельности. |
| 3 | Информатизация дошкольного  образования | Внедрение  информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс | 2015-2016 |  |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание. | Толерантность | 2016-2017 | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников  через работу в проектах. Подготовку и проведение  мероприятий к  праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса . |
| 5 | Поддержка способных  и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, республики. | 2015-2018 |  |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии | Формирование культуры здорового образа жизни | 2015-2018 |  |
| 7 | Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. | 2014 - 2018 | Построение динамичной, безопасной развивающей среды |
| 8 | Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном и проектном движении | 2015 - 2018 |  |
| 9 | Усиление роли  родителей и признание  за ними права участия  при решении  важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.  («Мамина школа»,  «Родительский комитет», «Родительские клубы») | Повышение педагогической компетентности родителей | 2015-2018 | Работа Управляющего Совета МКДОУ |
| 10 | Организации-партнеры  во всех Целевых программах | Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями | 201[5](http://mdou41.beluo.ru/DswMedia/dswmedia" \t "_blank)-2018 | Заключение договоров о сотрудничестве |

**Формы реализации программы развития:**

* Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».
* Проект «Программное обеспечение, методики, технологии».
* Проект « Информатизация дошкольного образования»
* Проект «Кадровая политика»
* Проект «Социальное партнерство»
* Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание Проект. «Толерантность»
* Целевая программа «Здоровье для всех»..Проект. «Здоровье сберегающие технологии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения.** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2015-2016 |  | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель,  специалисты ДОУ. |
| 2 | Введение Федеральных  государственных образовательных стандартов дошкольного  образования  (ФГОС ДО) | 2016 | Создание плана управленческой деятельности по внедрению  ФГОС ДО | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель,  творческая группа. |
| 3 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество  образования  (на основе программных требований ,  ФГОС ДО ) | 2015-2016 | Диагностические  карты, схемы,  таблицы , критерии позволяющих контролировать качество  образования | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель  педагоги, специалисты |
| 4 | Педагогическая диагностика достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 2015-2018 | Индивидуальные карты развития детей | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель.  педагоги, специалисты |
| 5 | Проведение мероприятий по адаптации  детей  в ДОУ | 2015-2018 | Карты адаптации детей. | Без финансирования | Старший воспитатель,  воспитатели групп |
| 6 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2015 -2016 | Перспективное, календарное планирование. | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель педагоги, специалисты |
| 7 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2015-2016 | План взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Разработка плана повышения квалификации педагогов | 2015 | План  повышения квалификации педагогов | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 9 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2015-2016 | Циклограмма мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель педагоги, специалисты |

**Социальный эффект:**Повышение качества образовательного процесса

**Проект «Программное обеспечение, методики, технологии».**

**Проблема:** Объективная необходимость  ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.  
**Цель:** обучение молодых и начинающих педагогов МКДОУ «Радуга» технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.  
**Задачи:**  
- Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность.  
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.  
- Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.  
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2015-2017 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель.  педагоги, специалисты |
| Разработка комплекта методических материалов  к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель  педагоги, специалисты |
| Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий,  традиций ДОУ | 2015-2017 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель  педагоги, специалисты |
| Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |
| Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  старший воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**  
Методические разработки по обучению начинающих педагогов  проектной деятельности.  
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.  
**Социальный эффект:**   
Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Проект « Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:**  Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.  
**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.  
**Задачи:**  
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления  качеством дошкольного образования.  
- Создать  документооборот в МКДОУ «Радуга» с применением информационных технологий.  
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.  
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете | 2015-2016 | Внебюджетные средства | Заведующий |
| 2 | Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс | Декабрь  2015 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  педагоги |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2015-2017 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  педагоги |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах | 2015-2017 | бюджетное финансирование | Заведующий.  Старший воспитатель |
| 5 | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2016-2017 | Без финансирования | Заведующий.  Старший воспитатель |
| 8 | Оснащение необходимым оборудованием | 2015-2016 | Целевые средства, бюджетное финансирование | Заведующий. |

**Ожидаемый продукт:**  
Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.  
Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.  
Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.  
Индивидуальные сайты педагогов

**Социальный эффект:**  
Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.  
Участие в проектах района, республики.  
Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы на образовательных сайтах

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект «Кадровая политика»**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.  
**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.  
**Задачи:**  
1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников .  
2.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Этапы, сроки их выполнения.** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2015-2016 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 2 | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2015-2018 | Внебюджетные средства | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги  Специалисты |
| 3 | Обучение начинающих  педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель |
| 4 | Организация обучения педагогов в проведении педагогической диагностики и составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2015-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 5 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2016-2018 | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель. |
| 6 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**  
Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.  
Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.  
Привлечение внебюджетных средств.   
**Социальный эффект:**  
Повышение уровня компетенции педагогов.  
Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.  
Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.  
Улучшение материального состояния педагогов.

**Проект «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся  в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.  
**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.  
**Задачи:**  
1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;  
2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;  
3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| 1 | Татильская СОШ  Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. | Снижение порога тревожности при поступлении  в 1-ый класс. |
| 7 | Детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |

**Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание"**

**Проект. Толерантность**  
**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.  
**Цель:** Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.  
**Задачи:**  
1.Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.  
2.Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.  
3.Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.  
4.Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.  
5.Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения.** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Участие в сельских мероприятиях, посвященных памятным датам | ежегодно  2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги, |
| 2 | Участие в районных конкурсах  творческих работ, игровых программах | ежегодно 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги |
| 3 | Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | ежегодно 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги |
| 4 | День толерантности | ежегодно  2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги, |
| 5 | Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ | ежегодно  2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги |
| 8 | Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов | ежегодно 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги, |
| 9 | Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования. | 2016-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги |
| 10 | Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей. | 2016-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги |
| 11 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений  у детей. | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги,  Специалисты |
| 12 | Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги). | 2015-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель,  Педагоги |
| 13 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения | 2015-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель,  Педагоги |
| 14 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (  СОШ ) | 2015-2018 | Без финансирования | Заведующий,  Старший воспитатель,  Педагоги, |
| 15 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2017 | Без финансирования | Старший воспитатель,  Педагоги |

**Ожидаемый продукт:**  
Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.  
Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.  
Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**  
Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.  
Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей.  
Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**Целевая программа «Здоровье для всех»**

**Проект. Здоровье сберегающие технологии**  
**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка.  
**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.  
**Задачи:**  
- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;  
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;  
- Обучение навыкам здоровье сберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;  
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Этапы, сроки их выполнения** | **Источники финансирования** | **Исполнители** |
| 1 | Разработка и  реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2016-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель,  Педагоги ,  Инструктор по физической культуре |
| 2 | Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации образовательного процесса | Ежегодно 2015-2018 | Без финансирования | Старший воспитатель,  Педагоги ,  Инструктор по физической культуре |
| 6 | Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:  «Будем здоровы»,  «Для мам и пап» | Ежегодно 2015-2018 | Без финансирования | Педагоги |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги) | Ежегодно 2015-2018 | Без финансирования . | Старший воспитатель,  Педагоги,  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель |
| 10 | Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте | Ежегодно 2015-2018 | Без финансирования. | Заведующий, Инструктор по физической культуре, |
| 11 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровье сберегающих технологий | ежегодно 2015-2018 | Без финансирования. | Заведующий,  Ст. воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**  
Информационные стенды для родителей в группах.  
**Социальный эффект:**  
Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.  
Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская помощь .  
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня  по программе «К здоровой семье через детский сад»  
Распространение педагогического опыта.

