ФГОС дошкольного образования



**Дошкольное образование** — первая и, пожалуй, одна из важнейших ступеней образовательной системы. Сложно переоценить её значение, ведь основная задача дошкольного образования — гармоничное всестороннее развитие ребенка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего обучения и личностного развития. Собственно, поэтому данный уровень образования заслуживает особого внимания и правильной организации учебного процесса.  
**Что же такое ФГОС дошкольного образования?** Это четко структурированный документ требований к организации учебно-воспитательной работы в ДОУ. *(Ниже прилагается сам документ).*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«17 » октября 2013 г. №1155**

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
  
В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), приказываю:  
1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:  
от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);  
от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).  
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года. Министр Д.В.Ливанов  
Приложение

**УТВЕРЖДЕН**

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от « 17 » октября 2013 г. № 1155

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  
1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования (далее — Стандарт) представляет собой совокупность  
обязательных требований к дошкольному образованию.  
Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).  
Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями,  
осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными  
предпринимателями (далее вместе - Организации).  
Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.  
**1.2. Стандарт разработан на основе** Конституции Российской Федерации  
и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах  
ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:  
1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого  
по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  
2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  
3) уважение личности ребенка;  
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  
**1.3. В Стандарте учитываются:**  
1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  
2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.  
**1.4. Основные принципы дошкольного образования:**  
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
5) сотрудничество Организации с семьёй;  
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.  
**1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:**  
1) повышение социального статуса дошкольного образования;  
2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;  
3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;  
4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.  
**1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**  
1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);  
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;  
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  
**1.7. Стандарт является основой для:**  
1) разработки Программы;  
2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);  
3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;  
4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;  
5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;  
6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.  
**1.8. Стандарт включает в себя требования к:**  
структуре Программы и ее объему;  
условиям реализации Программы;  
результатам освоения Программы.  
**1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.**  
Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из  
числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном  
языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в  
ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.  
  
**II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ**  
**2.1. Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.  
Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.  
2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.  
2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).  
**2.4. Программа направлена на:**  
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.  
**2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно**  
в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.  
При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.  
Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации.  
**2.6. Содержание Программы должно обеспечивать** развитие личности,  
мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать  
следующие структурные единицы, представляющие определенные направления  
развития и образования детей (далее - образовательные области):  
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  
**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  
**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.  
**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  
**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   
2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):  
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;  
в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;  
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.  
**2.8. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты**  
образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:  
1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;  
2) характер взаимодействия со взрослыми;  
3) характер взаимодействия с другими детьми;  
4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.  
**2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой  
участниками образовательных отношений.** Обе части являются  
взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований  
Стандарта.  
**Обязательная часть Программы предполагает** комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).  
В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.  
2.10. Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.  
**2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
**2.11.1. Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку  
и планируемые результаты освоения программы.  
Пояснительная записка должна раскрывать:  
цели и задачи реализации Программы;  
принципы и подходы к формированию Программы;  
значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).  
**2.11.2. Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы,  
обеспечивающее полноценное развитие личности детей.  
**Содержательный раздел Программы должен включать:**  
**а) описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями  
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом  
используемых вариативных примерных основных образовательных программ  
дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию  
данного содержания;  
**б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики их образовательных потребностей и интересов;  
**в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции  
нарушений развития детей** в случае, если эта работа предусмотрена Программой.  
**В содержательном разделе Программы должны быть представлены:**  
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных  
практик;  
б) способы и направления поддержки детской инициативы;  
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников;  
г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные  
с точки зрения авторов Программы.  
**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.  
Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:  
специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.  
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  
Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  
**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**  
1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;  
2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  
**В случае организации инклюзивного образования** по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.  
**2.11.3. Организационный раздел должен содержать** описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  
**2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной  
программе,** она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную  
программу. Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто  
в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной  
из примерных программ.  
**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена** в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.  
**2.13. Дополнительным разделом Программы является текст её краткой  
презентации.** Краткая презентация Программы должна быть ориентирована  
на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.  
В краткой презентации Программы должны быть указаны:  
1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;  
2) используемые Примерные программы;  
3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.  
  
**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
**3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**  
Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.  
Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**  
1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;  
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;  
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;  
4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;  
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;  
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.  
**3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**  
3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**  
1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);  
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;  
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия5;  
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.  
3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционнои помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  
**3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального  
развития детей.** Такая оценка производится педагогическим работником в рамках  
педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей  
дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  
**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**  
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,  
построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции  
особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей.  
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).  
**Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).  
Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.  
3.2.4. Наполняемость Группы определяется с учётом возраста детей, их  
состояния здоровья, специфики Программы.  
3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития  
детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:  
1) обеспечение эмоционального благополучия через:  
непосредственное общение с каждым ребёнком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  
2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  
3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
развитие умения детей работать в группе сверстников;  
4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного  
на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности  
со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его  
индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого  
ребенка), через:  
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
оценку индивидуального развития детей.  
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам  
образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную  
деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов  
совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки  
образовательных инициатив семьи.  
**3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**  
1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;  
2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);  
3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.  
**3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями  
здоровья,** осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах  
комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии  
с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных  
мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных  
потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.  
При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.  
**3.2.8. Организация должна создавать возможности:**  
1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;  
2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;  
3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.  
**3.2.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен**  
соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН  
**2.4.1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  
содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных  
организаций»,** утвержденным постановлением Главного государственного  
санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано  
Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный  
№28564).  
**З.З.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**  
3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.  
3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.  
3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  
учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учёт возрастных особенностей детей.  
**3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть**  
содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной.  
**1) Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).  
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.  
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  
**2) Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;  
**3) Полифункциональность материалов** предполагает:  
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;  
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  
**4) Вариативность среды** предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  
**5) Доступность среды** предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.  
**6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает  
соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности  
и безопасности их использования.  
3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.  
**3.4. Требования к кадровым условиям** реализации Программы.  
3.4.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими,  
педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.  
**Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам**, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).  
**Должностной состав и количество работников,** необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.  
Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.  
**3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать**  
основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей,  
обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.  
3.4.3. При работе в Группах для детей с ограниченными возможностям  
здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности  
педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы  
с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников),  
оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать  
должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для  
детей с ограниченными возможностями здоровья.  
3.4.4. При организации инклюзивного образования:  
при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование;  
при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации6, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.  
**3.5. Требования к материально-техническим условиям** реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования.  
3.5.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:  
1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  
2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  
3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  
4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  
5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).  
**3.6. Требования к финансовым условиям** реализации основной  
образовательной программы дошкольного образования.  
3.6.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.  
**3.6.2. Финансовые условия реализации Программы должны:**  
1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;  
2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;  
3) отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.  
3.6.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:  
расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;  
расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;  
расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;  
иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.  
  
**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
  
**4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.  
**4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы,** а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.  
**4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке,** в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей . Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников8.  
**4.4. Настоящие требования являются ориентирами для:**  
а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях  
с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного  
пространства Российской Федерации;  
б) решения задач:  
формирования Программы;  
анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;  
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;  
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности  
относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного  
пространства Российской Федерации.  
**4.5. Целевые ориентиры не могут служить** непосредственным основанием при  
решении управленческих задач, включая:  
аттестацию педагогических кадров;  
оценку качества образования;  
оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);  
оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;  
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.  
**4.6. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие**  
социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений  
ребёнка:  
**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**  
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  
стремится двигаться под музыку;   
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  
**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**  
ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  
ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;  
ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;  
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  
**4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.** При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.  
4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.